

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
родного(татарского)языка, искусства
от « 28 » августа 2023 г. № 1
Руководитель МО: Шарафутдинова Г.Ф.Шарафутдинова.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР: Козлова Н.В.Козлова
« 28 » 08 2023г.

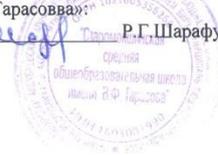
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета, протокол
от « 28 » 08 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,

приказ от « 28 » 08 2023 г. № 189
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ имени
В.Ф.Тарасова»:

Шарафутдинов Р.Г.Шарафутдинов.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Родной (татарский) язык»
на уровне среднего общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 2 года

Составители программы:
учителя родного (татарского) языка
Шарафутдинова Г.Ф., Мирзянова Н.С.

I. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля

10 КЛАСС

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Воспитательный потенциал предметной области **«Родной(татарский) язык»** в образовательной организации реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

10 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы		
1.	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1				
2.	Тест	1				
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
5.		1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.		1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1				
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				

10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1				
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1				
14.	Ударение /Басым	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация /Интонация	1				
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1				
20.	<i>Сочинение</i>	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1				https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				

23.	<i>Проект эше</i>	1				
24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./	1				
25.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1опти м.pdf
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27.		1				
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1				https://урок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ll73w0k9l314531594
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1				
30.	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
31.	Займованные слова/ Алынма сүзләр.	1				
32.	<i>Изложение</i>	1				
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjdanu-kunegul/
34.		1				

35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37.						
38.	Тест.	1	1			
39.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1				http://magarif.pф/sojlemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42.		1				
43.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1				
44.	<i>Проект эше</i>	1				

45.	<i>Диктант</i>	1	1			
46.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
47.		1				
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49.	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				
51.	Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.	1				
52.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	1				https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
53.		1				
54.	<i>Сочинение</i>	1				
55.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56.		1				
57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
58.		1				

59.	Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1				
60.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310
61.		1				
62.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1		1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
63.		1				
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1				
65.	Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	1		1		
66.		1		25 м а й		
67.	Контрольная работа. (Тест)	1	1	20 м а й		
68.	Повторение пройденного материала	1		25 м а й		
		68	3	4		

11 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	I.Лексикология					
1.	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=llы7c3loqd248324014
2.		1				
3.		1				
4.	Литературный язык и диалект.	1				
5.	Место татарского языка в группе тюркских языков	1				
6.	Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
7.		1				
8.		1				

9.	Изложение	1	1			
10.	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
11.	Диктант	1	1			
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология					
12.	Самостоятельные части речи. Классификация частей речи./	1		1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
13.	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Имя существительное. Имя прилагательное/Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
14.	Местоимение. Имя числительное/Алмашлык. Сан сүз төркеме.	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
15.	Глагол. /Фигыль.	1				https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
16.	Наречие/. Рәвеш	1				
17.	Морфологический анализ	1				
18.	Проектная работа	1				

19.	Работа с текстом.	1				
20.	Служебные части речи	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
21.		1				https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
22.	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
23.	Диктант	1	1			
	III.Синтаксис.					
24.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). / Сүзтезмә һәм жөмлә.	1				https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=ily7ennqia743173556
25.	Синтаксическая связь в словосочетании	1				
26.	Синтаксическая связь в предложении					
27.	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
28.		1				
29.	Виды простых предложений и знаки препинания при них/.	1		1		https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-
30.	Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1				

						229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
31.	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгэ синтаксик анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
32.		1				
33.	Проект эше	1				
34.	Сочинение	1				
35.	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodney-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomlr-hm-alar-yanynda
36.		1				
37.	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1				https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html
38.		1				https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html
39.	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр	1				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot

40.	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1				
41.	Изложение	1	1			
42.	Строение сложных предложений в татарском и русском языках/. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
43.		1				
44.	Знаки препинания в сложных предложениях/ Кушма жөмлэләрдә	1				
45.	тыныш билгеләре	1				
46.	Синтаксический анализ	1				
47.	Тест	1				
48.	Работа с текстом.	1				
49.	Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка./Функциональ стильләр	1				
50.	Научный, стиль/. Фәнни стиль.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/

						20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
51.	Официально-деловой /Рэми стиль	1				
52.	Разговорный стиль/Сөйләмә стиль	1				https://studopedia.ru/3_10_3402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
53.	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1				https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
54.	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
55.	Составление деловых бумаг личного характера.	1				
56.		1				
57.	Сочинение	1	1			
58.	Работа с текстом	1				
59.	Язык и речь	1				
60.	Общие сведения о синтаксисе текста	1				
61.	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1				

62.		1				
63.	Анализ текста/Текстка анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
64.		1				
65.		1				
66.	Тест	1				
67.	Повторение изученного.	1				
68.		1				
	Всего	68	4	3		

